

Государственное управление образования Псковской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области

«Великолукский лесотехнический колледж»  
ГБПОУ ПО «ВЛТК»

Проспект Октябрьский, д.52, Псковская обл., г.Великие Луки, Россия 182113 Тел./факс  
(81153) 3-63-91, бух. 3-93-62, E-mail: org1011@pskovedu.ru  
ОКПО 00990273; ОКОГУ 13149; ИНН/КПП 60250011783/602501001

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
ГБПОУ ПО «ВЛТК»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПО «ВЛТК»

*С.М. Маломоркин* Маломоркин С.М.

«31» августа 2018г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2018-2022 годы

г. Великие Луки

2018г.

## Пояснительная записка.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессиональноличностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое противоречие между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы колледжа – это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ГБПОУ ПО «ВЛТК «Лесотехнический колледж» призвана: реализовать программы адаптации студентов первого года обучения,

- программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- создать с целью оказания комплексной социально-психологической
- поддержки и социальной защиты студентов социальнопсихологическую службу колледжа; совершенствовать систему ученического самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха,
- выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч; мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.
- Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их
- успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда; воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа развития воспитания обучающихся на 2018-2022 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

## Актуальность создания программы.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовнонравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности - помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы **ГБПОУ ПО «ВЛТК «Лесотехнический колледж»** за период 2015-2016 г. выявлен ряд проблем:

- необходимость изменения тактики работы с молодежью в условиях,
- когда формируется ярко выраженная молодежная субкультура; формирование общекультурной грамотности, ценностно-смысловых ориентиров, самостоятельных взглядов молодежи, её позиции в жизни, позволяющей молодым людям успешно реализоваться в обществе; развитие действенной системы студенческого самоуправления;
- низкая правовая грамотность обучающихся и их родителей;
- формирование духовно-нравственных основ личности;
- внедрение новой системы и форм воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;

- отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам;

- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника **ГБПОУ ПО «ВЛТК «Лесотехнический колледж»**, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в **ГБПОУ ПО «ВЛТК «Лесотехнический колледж»** выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности: ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;

- понимание сущности воспитания как создание условий для развития и

- саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства; вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы **ГБПОУ ПО «ВЛТК «Лесотехнический колледж»** и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы. Методологическую основу проектирования воспитательной деятельности составляет концепция «Системное построение системы воспитания» (авторы: Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в колледже происходят из социально-незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

## Основания для разработки программы.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки :

1. Программы стали: 1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
5. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2008г . №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
7. Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
10. ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.
11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
12. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.
12. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## Цель и задачи программы.

### Цель программы:

создание воспитательного пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося

### Задачи:

- обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы; создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся
- в общественно-ценностные социализирующие отношения; диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса
- в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

## Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.

Сроки реализации: 2018 - 2022годы.

Программа реализуется в три этапа

1. Проектно - мобилизационный (сентябрь-ноябрь 2018г.).
2. Поисково-деятельностный (январь 2019г.- декабрь 2020г.).
3. Рефлексивно – обобщающий ( январь-март 2022г.).

### I этап

«Проектно - мобилизационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося в соответствии с заданными качествами и направлениями ее развития. Мы хотим видеть духовно-нравственную, творчески развитую, патриотически настроенную, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации , разработку программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности.

II этап «Поисково – деятельностный»: предусматривает реализацию программы взаимодействия колледжа,

- семьи, социальных партнеров, общественности; организацию работы методического объединения классных руководителей и кураторов групп по проблеме: «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»; разработку и опробацию годовых планов на проявление и развитие

- творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений; обновление нормативно-правовой базы по вопросам организации воспитательной работы;

- формирование информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;

- организацию мониторинга.

III этап «Рефлексивно-обобщающий»: заключается в осуществлении коллективной рефлексии в сообществе

- педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по формированию воспитательного пространства колледжа, по развитию личности обучающегося, ее духовнонравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации; подготовку диагностико - аналитических материалов об итогах реализации программы воспитания;

- подготовку методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.



Принципы реализации: целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;

- взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества;
- творческое начало воспитания;
- культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества; сотворчество – совместный поиск новых решений;
- рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;
- Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа является документом для воспитательного процесса в ГБПОУ ПО «ВЛТК «Лесотехнический колледж».

## Направления реализации программы.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- «Духовно-нравственное воспитание» – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовнонравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;
- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;
- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии;
- «Экономическое воспитание» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды;

формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- «Семейное воспитание» - формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности;

- «Эстетическое и этическое воспитание» - воспитание чувства сферы, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научить правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;

- «ЗОЖ и физическое воспитание» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся

## Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития воспитания в ГБПОУ ПО «ВЛТК « Лесотехнический колледж» позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности; повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;• повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- внедрение новых форм воспитательной работы.

## Социальные партнёры в воспитательной деятельности.

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве и соработничестве колледжа с социальными партнёрами.

В целях реализации концепции воспитания в ГБПОУ ПО «ВЛТК « Лесотехнический колледж» создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся и студент являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время, обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося и студента. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заведующего отделом воспитательной работы.

С целью организации управления воспитательным процессом заведующим отделом воспитательной работы разработана циклограмма, включающая следующие показатели: работа с кадрами; проведение инструктажей; внутриколледжный контроль за организацией воспитательной деятельности; выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах; работа методического объединения классных руководителей; работа с родителями; внеучебная работа, руководство ученическим активом; формирование здорового образа жизни; эстетическое воспитание; формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: методическое объединение классных руководителей, кураторов, социальный педагог, органы ученического самоуправления, библиотека колледжа, педагог-организатор.

Благодаря созданию методического объединения классных руководителей воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы ученического самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

## Механизм реализации программы.

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ.

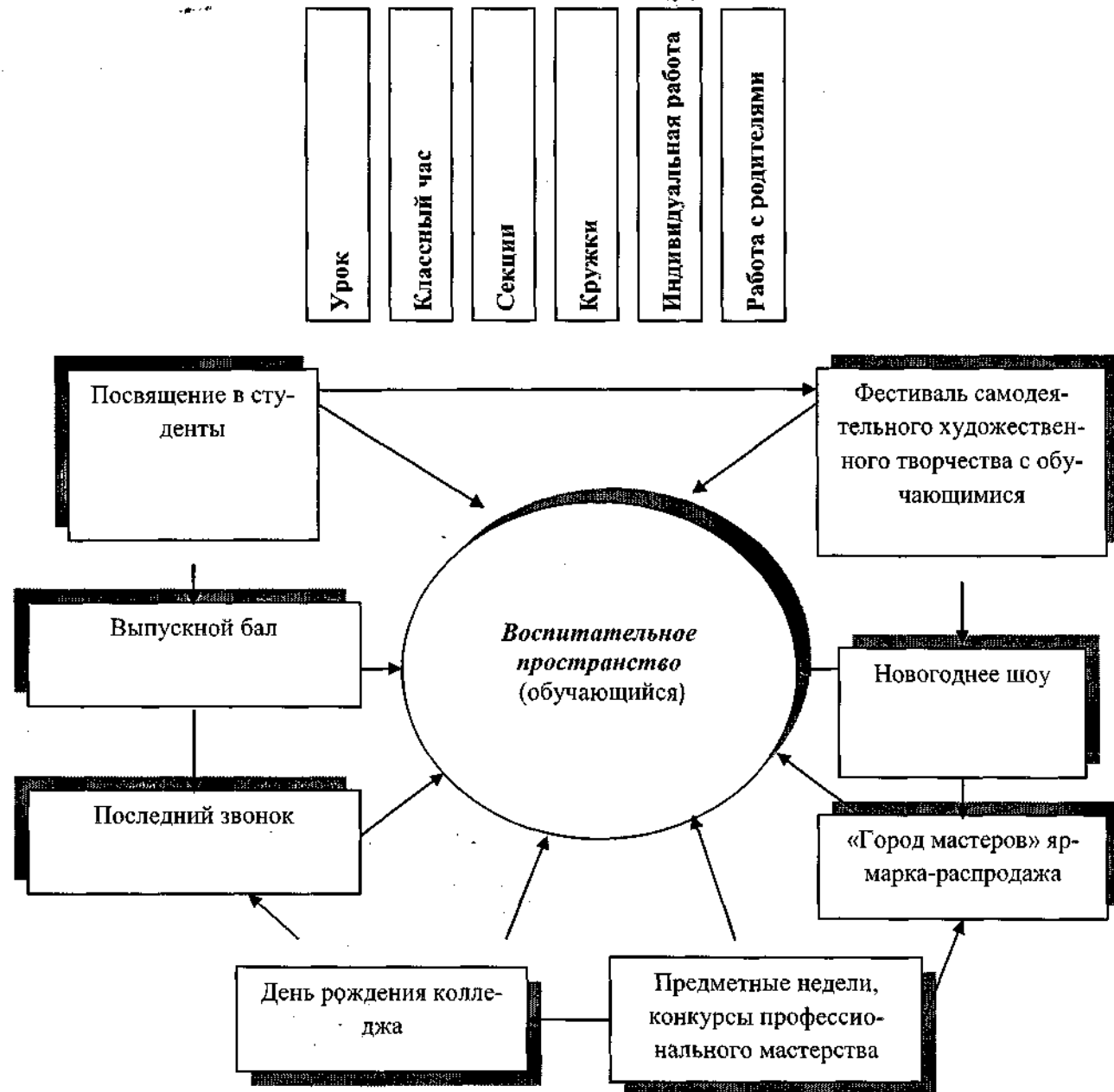
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Разработка предложений по включению в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разделы и темы, связанные с формированием гуманистического мировоззрения, системы общечеловеческих ценностей, культуры межнационального общения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР; Кураторы групп
2	Включение в рабочие учебные программы по производственному обучению, экологическим, правовым, экономическим, психологическим и специальным дисциплинам разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.	В течение всего периода	Преподаватели спец. дисциплин
3	Дополнение перечня дисциплин по выбору, факультативов дисциплинами, ориентированных, на формирование культуры здоровья, межнационального общения, психологии общения, коммуникативной культуры, этикета, этики, навыков поиска работы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, кураторы групп, преподаватели.
4	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	В течение всего периода	Администрация, преподаватели.
5	Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	В течение всего периода	Администрация.
6	Проведение заседаний методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР,
7	Проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, КВН, спортивных соревнований, круглых столов с работодателями, встреч с интересными людьми, Дней карьеры, Дней открытых дверей.	В течение всего периода	Председатели ЦК, Зав. библиотекой. Социальный педагог.
8	Организация встреч и бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов, формирование комплексной системы оказания медицинской и наркологической помощи студентам	В течение всего периода	Администрация, председатели ЦК, Зав. библиотекой. Социальный педагог.
9	Организация в колледже досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных технических, художественных,	В течение всего периода	Кураторы групп, воспитатель

	самодетельных студиях)		общезития, руководитель физ. воспитания
10	Организация и развитие студенческого самоуправления в группах.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
11	Активизация работы центра по патриотическому воспитанию «Клуб десантников России »	В течение всего периода	Администрация
12	Создание банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий.	В течение всего периода	Администрация, Соц. педагог
13	Организация обмена опытом для старост групп.	В течение всего периода	Администрация, Соц. педагог
14	Проведение семинаров для активов групп, органов студенческого самоуправления.	В течение всего периода	Администрация, Соц. педагог
15	Участие в региональных совещаниях работников ссузов по деятельности общественных студенческих организаций.	В течение всего периода	Администрация, Соц. педагог
16	Участие в региональных научнопрактических конференциях по новейшим воспитательным технологиям.	В течение всего периода	Администрация, Соц. педагог
17	Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам воспитательной деятельности в колледже	В течение всего периода	Председатели ЦК, Зав. библиотекой. Социальный педагог.
18	Проведение семинаров, круглых столов совместно с работодателями, Центром занятости населения по проблемам трудоустройства выпускников колледжа.	В течение всего периода	Администрация, представители центра занятости
19	Организация и проведение конкурсов «Лучший классный руководитель года» и «Лучший куратор»	В течение всего периода	Администрация, председатели ЦК.
20	Организация и проведение конкурсов «Лучший студент года», «Лучшая группа».	В течение всего периода	Администрация, председатели ЦК, кураторы групп.
21	Разработка учебно-методических пособий по различным направлениям воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Администрация
22	Изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной работы.	В течение всего периода	Администрация, председатели ЦК.
23	Формирование пакета нормативноправовой и методической документации по организации воспитательной деятельности в колледже	В течение всего периода	Администрация

24	Информирование классных руководителей и кураторов групп о новейших научных исследованиях в области воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Администрация
25	Определение направлений сотрудничества с органами по делам молодежи, КДН и ПДН, центрами занятости.	В течение всего периода	Администрация
26	Определение направлений сотрудничества с семьями и родителями студентов.	В течение всего периода	Администрация, председатели ЦК, кураторы групп.
27	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами – библиотеками, музеями, театром, , предприятиями города в области воспитательной деятельности (студенческих конференций, КВН, встреч с интересными людьми, экскурсии, тематические мероприятия и др.)	В течение всего периода	Зав. библиотекой.
28	Организация встреч с представителями ОВД, отдела опеки попечительства , прокуратуры, отдела наркоконтроля, учреждений культуры, искусства	В течение всего периода	Администрация.
29	Активизация сотрудничества с Краеведческим музеем , привлечение ветеранов труда лесного хозяйства, культуры, искусства.	В течение всего периода	Администрация, председатели ЦК, кураторы групп.
30	Активизация деятельности студентов колледжа с клубом «Юнармия » и сотрудничество с отделом молодежной политике г. Великие Луки;	В течение всего периода	Администрация
31	Взаимодействие с городскими и районными отделами по охране прав детства и комплексным центром социального обслуживания населения города В-Луки	В течение всего периода	Администрация.



## Модель воспитательного пространства колледжа

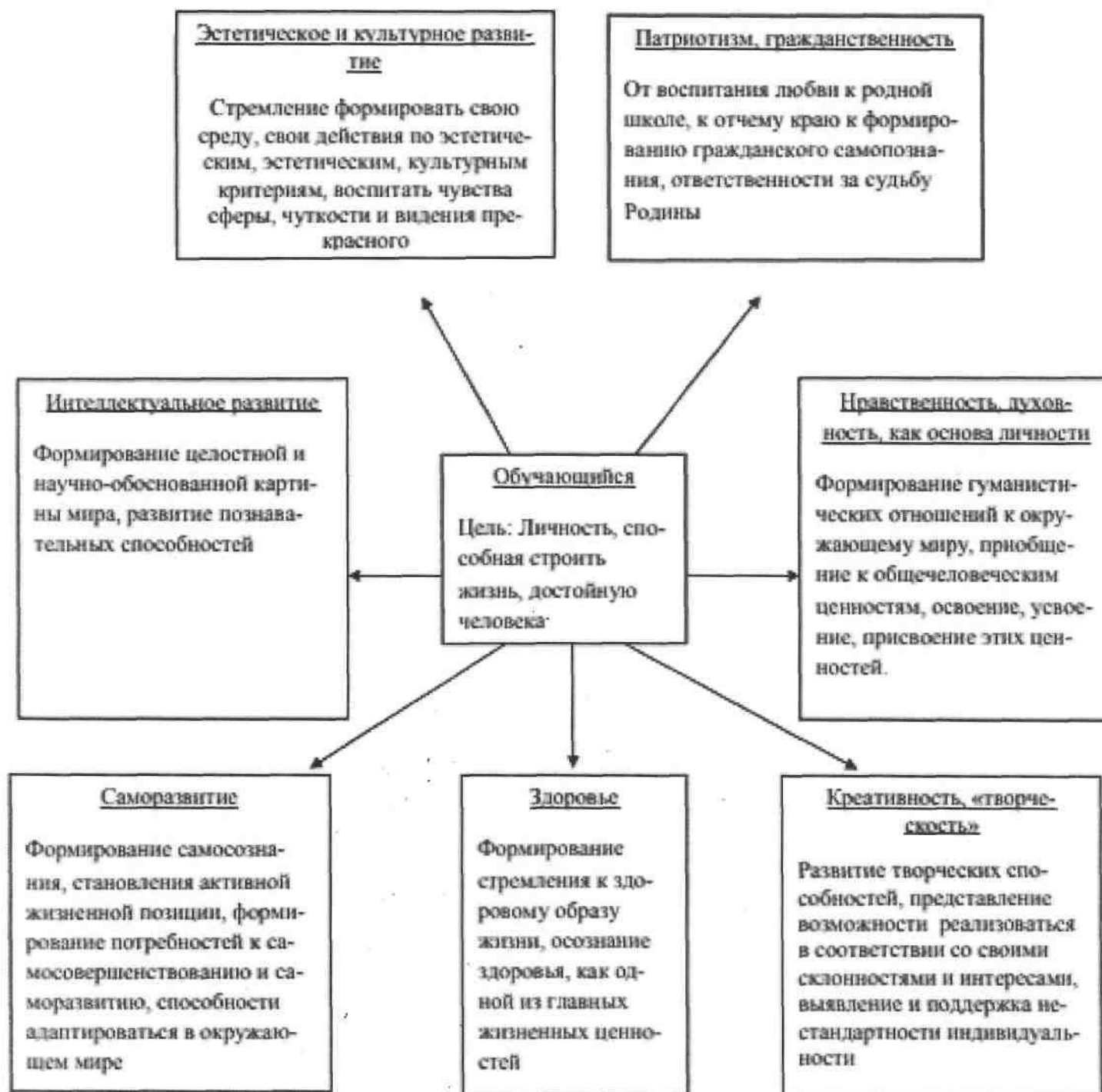


## Модель воспитательной системы колледжа

по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации



**Модель личности обучающегося в колледже. Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности**







Области оценки эффективности  
программы и ожидаемых результатов.

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

## Возможные риски и пути их преодоления.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные **риски**:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды.

### Пути преодоления трудностей:

• о достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно-воспитательной работе и активистов студенческого самоуправления, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;

• внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа представляет собой новую модель профессионального воспитания **ГБПОУ ПО «ВЛТК «Лесотехнический колледж»** г. Великие Луки Псковской области и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа. Программа отражает новый этап в развитии объединённого образовательного учреждения. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития комплексной воспитательной системы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, обучающиеся, родители.